



De Rietvink

PCBS De Rietvink

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Sponsoring, reclame en verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Kwalitatief goed onderwijs bieden en leerlingen een brede kijk op de wereld geven.

Dat is waar de De Rietvink voor staat. Hoe we dat doen en wat we kinderen willen leren leest u in deze schoolgids. Ons onderwijs stoomt uw kind(eren) klaar voor de toekomst als wereldburger. Centraal hierin staat de brede ontwikkelingen van uw kind, zowel op cognitief als sociaal emotioneel niveau. Door het bieden van een prettige en veilige leeromgeving stellen we uw kinderen in staat om hun talenten optimaal te benutten.

Dit doen we aan de hand van zes speerpunten.

1. Sociaal Emotionele Ontwikkeling
2. Internationalisering en Burgerschap
3. Cultuur
4. ICT
5. Milieu, Techniek & Duurzaamheid
6. Onderwijs & Kwaliteit

De verbinding tussen deze speerpunten en de cognitieve vaardigheden maakt ons onderwijs uitdagender en betekenisvoller voor uw kind(eren).

Bent u zich aan het oriënteren op een (nieuwe) school voor uw kind(eren), dan geven deze gids en onze website alvast een eerste indruk. Maar om echt onze school te voelen, de sfeer te proeven en te beleven nodigen we u van harte uit voor een rondleiding.

Veel leesplezier!

Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

Met vriendelijke groeten,

Namens het team van De Rietvink

Inez Wilderom (clusterdirecteur Dr. De Visserschool/De Rietvink)

Sharon Breuer (locatiedirecteur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBS De Rietvink
Kraanvogel 92
4822RB Breda

☎ 0765410132
🌐 <https://www.derietvink-breda.nl/>
✉ rietvink@pcpomiddenbrabant.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Inez Wilderom	inez.wilderom@pcpomiddenbrabant.nl
Locatiedirecteur	Sharon Breuer	sharon.breuer@pcpomiddenbrabant.nl

Schoolbestuur

**Stichting Protestants-Christelijk Primair Onderwijs
Midden-Brabant**

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2499

🌐 <http://www.pcpomiddenbrabant.nl>

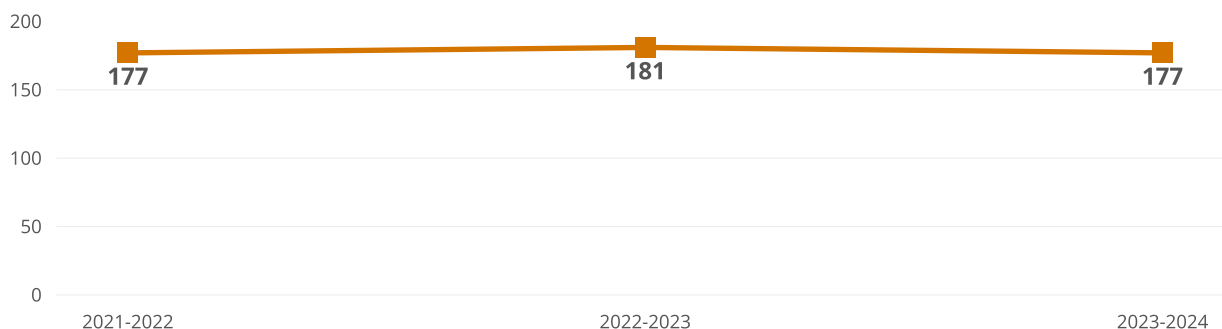
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

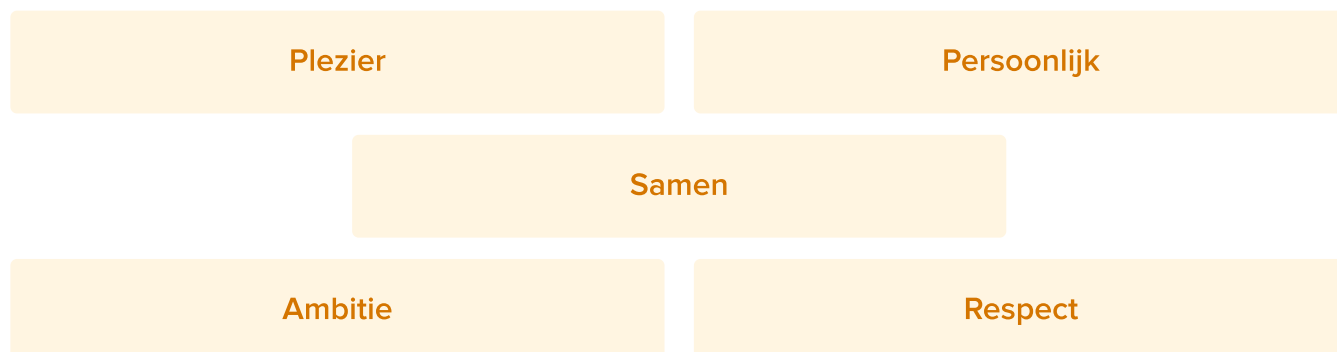
2023-2024
177

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Het is onze missie om kwalitatief goed onderwijs aan te bieden en onze leerlingen een brede kijk op de wereld mee geven. Daarbij vinden we een brede ontwikkeling van groot belang.

Visie

We bieden een prettige en veilige leeromgeving, waarbij kinderen plezier hebben in het leren en individuele talenten worden benut. De kinderen worden uitgedaagd en gemotiveerd. Dit doen we op een kwalitatief hoge manier en met diepgang vanuit onze gekozen speerpunten. Verbinding met de buurt en onze omgeving staat centraal. Op deze manier bereiden we kinderen voor op hun toekomst als wereldburger. Zowel kinderen als leerkrachten krijgen de kans om hun talenten te ontplooiën en in te zetten. Leerkrachten worden daardoor ook ingezet in andere groepen en verzorgen daar lessen die hen extra goed liggen. Ook maken we gebruik van de talenten van externe deskundigen voor onder andere de vakken: muziek, drama, dans en kunstzinnige vorming.

Identiteit

Christelijke identiteit

We geven les vanuit de christelijke identiteit. In alle jaargroepen werken we met de methode Trefwoord. We openen de dag met een lied, gedicht of actualiteit gericht op intermenselijk contact. Er worden bijbelverhalen verteld, maar er zijn ook verhalen uit de belevingswereld van de kinderen. Er wordt altijd een aantal weken rond een thema gewerkt.

Ook besteden we aandacht aan de vieringen en leggen we de betekenis hiervan uit, zoals bijvoorbeeld het Kerstfeest. De aanloop naar een viering bestaat uit het delen van de verhalen uit de Bijbel. In de bovenbouw komen de wereldgodsdiensten uitgebreid aan bod.

Kernwaarden

De school wordt vormgegeven vanuit vijf kernwaarden, waarmee we met ons onderwijs het maximale willen bereiken. Deze kernwaarden maken duidelijk dat het team de leerlingen meer wil bieden dan alleen maar situaties waarin zij kennis kunnen vergaren. Samen met plezier naar school gaan en wederzijds respect en aandacht voor het individu.

1. Plezier

We hebben plezier in ons werk! Wanneer we als team plezier hebben in ons werk, stralen we dat uit naar onze kinderen met wie we dagelijks werken. Als je als leerkracht plezier hebt in je werk, voel je je fitter, praat je met enthousiasme over kinderen en ben je trots op het werk dat je doet. Je hebt een positieve invloed op je omgeving en op de leerlingen met wie je werkt.

2. Persoonlijk

Leerkrachten kennen hun leerlingen. Ze weten wat hun uitdagingen zijn en geven ieder kind persoonlijke aandacht. Op onze scholen maken we onderscheid tussen leerlingen. We zijn niet allemaal hetzelfde. Kinderen hebben verschillende behoeften en hebben persoonlijke begeleiding nodig die bij hen past.

3. Samen

Kinderen, ouders en leerkrachten maken de school. Dit doen we samen. We betrekken ondernemers uit de omgeving en maatschappelijke organisaties bij ons onderwijs. Samen werken, elkaar helpen en successen vieren, zorgt ervoor dat we plezier hebben in ons werk en doelen realiseren.

4. Ambitie

Leerkrachten leggen de lat voor zichzelf hoog. Zij willen zich ontwikkelen, zijn nieuwsgierig en hebben een kritische onderzoekende houding. Eigen initiatief en ondernemerschap wordt gewaardeerd. Leerkrachten maken gebruik van actuele bronnen en betrekken leerlingen actief bij hun les. Leerkrachten met ambitie stimuleren kinderen om hun talenten te ontwikkelen.

5. Respect

Leerkrachten gaan respectvol om met de natuur en de ander. Respect voor de ander betekent dat je de ander in zijn waarde laat, ook in zijn anders-zijn. Respect voor ieders eigenheid, talenten en beperkingen. Leerkrachten gaan respectvol met elkaar, ouders en kinderen om en creëren een sfeer van openheid, vertrouwen en veiligheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Hoe ziet een schooldag eruit?

Elke dag bestaat uit een ochtend- en een middagprogramma. Op deze manier weet elk kind wat je op welk moment van de dag kunt verwachten. Dit biedt rust voor de leerlingen en leerkrachten.

In de ochtend ligt de focus op cognitief onderwijs. Het onderwijs is dan gericht op het vergroten van reken-, lees- en taalvaardigheden. Het uitgangspunt hierbij is gedegen en uitdagend onderwijs met bewegingsopdrachten, samenwerkingsopdrachten en nieuwe methodes voor het vergroten van de taal- en rekenvaardigheden.

In de middag bieden we atelieronderwijs. Met het atelieronderwijs ligt de nadruk op het bieden van een brede blik op de wereld. Elke stuurgroep is verantwoordelijk voor de kwaliteit van een aantal ateliers. Elke middag volgt elk kind minimaal twee ateliers (of meer), gedurende zes weken. Hierbij is onderscheid in:

Verplichte ateliers, o.a. : wereldoriëntatie, muziek, techniek en sport

Keuze ateliers die door de leerkracht bepaald worden, bijvoorbeeld: Projectatelier, Taalatelier

Juist de verbinding tussen de cognitieve vaardigheden en onze speerpunten maakt ons onderwijs uitdagender en betekenisvoller voor uw kind(eren) met als doel de kwaliteit van het onderwijs te vergroten.

We werken met het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat kinderen met dezelfde leeftijd bij elkaar zijn ingedeeld. We streven naar een groepsgrootte van 25 leerlingen per klas. Op basis van zorgleerlingen of de verhouding jongens/meisjes kan hiervan afgeweken worden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en groep 2 werken we volgens een vast dagritme. De kinderen starten met een inloopwerk en komen daarna in de kring. Tussen de middag eten we altijd samen en de dag sluiten we samen af in de kring.

De kinderen ervaren een leerrijke en uitdagende omgeving. Dagelijks worden de kinderen gestimuleerd in hun lichamelijke-, motorische-, cognitieve-, sociale-, emotionele- en de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we aan de hand van liedjes, versjes, buiten spelen, werken met ontwikkelingsmateriaal, gymlessen, lesjes in de kring, spelen- en knutselen in en buiten de klas.

Ook wordt de Engelse taal op speelse wijze geïntroduceerd in groep 1.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Elke dag bestaat uit een ochtend- en een middagprogramma. In de ochtend ligt de focus op cognitief onderwijs. Het onderwijs is dan gericht op het vergroten van reken-, lees- en taalvaardigheden. In de middag bieden we atelieronderwijs. Met het atelieronderwijs ligt de nadruk op het bieden van een brede blik op de wereld van onze speerpunten. Een leraarondersteuner wordt ingezet voor ondersteuning in en buiten de groepen (1 t/m 8).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Leerplein



2.2 Het team

Het team van De Rietvink is een hecht en betrokken team van leerkrachten die voor elkaar klaar staan en gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van alle kinderen. Elke leerkracht is aangesloten bij een van de stuurgroepen. Door te werken met deze stuurgroepen is onze school in staat flexibel in te springen op de ontwikkelingen om ons heen. De kracht van de ateliermiddagen komt extra tot uiting wanneer ateliers gegeven worden door een (externe) deskundige. Zo hebben al onze leerkrachten eigen kwaliteiten, die we inzetten in bij de ateliers. Op deze manier maken wij het onderwijs levendig. Soms huren we externen in op specialistisch gebied zoals bijvoorbeeld muziek. Daarnaast worden ook al onze sportlessen gegeven door opgeleide mensen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

We maken gebruik van een eigen leerkracht die als vaste invaller kan fungeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Sport BSO Flexs*.

Omdat een kleuter anders leert dan leerlingen vanaf groep 3, hebben wij een **visie op kleuteronderwijs**:

Ambitie

We geloven dat kinderen het beste leren door te spelen. Door te ervaren, te doen en te kijken ontwikkelen ze een sterke persoonlijkheid. De leerkrachten begeleiden het spel van de kinderen op een manier dat ze ongemerkt aan hun leerdoelen werken. Door spelactiviteiten zorgvuldig te plannen en te observeren, ondersteunen we de ontwikkeling van elke kleuter op zijn of haar eigen tempo.

Samen

Wij geloven in de kracht van samenwerking tussen ouders, kinderen en collega's. Deze verbondenheid is essentieel in ons onderwijs. Onze kinderen leren niet alleen van volwassenen, maar ook van elkaar. Zij werken samen, helpen elkaar en moedigen elkaar aan.

Respect

Gelijkwaardigheid staat centraal bij ons. We moedigen ieder kind aan om zichzelf te zijn met respect voor zichzelf, anderen en de omgeving. We bevorderen de unieke kwaliteiten en talenten van ieder kind.

Persoonlijk

Wij richten ons op het ondersteunen van jonge kinderen in hun unieke groei, waarbij we nadruk leggen op zelfontdekking, emotionele veerkracht, sociaal gedrag en het plezier in leren. Wij geloven dat een liefdevolle en stimulerende omgeving essentieel is om kleuters te helpen hun volledige potentieel te bereiken.

Plezier

Wij geloven dat leren leuk en avontuurlijk moet zijn voor kleuters en dat plezier een voorwaarde is om tot leren en ontwikkeling te komen. Door o.a. gebruik te maken van spel, verhalen, muziek, kunst en natuur stimuleren we de nieuwsgierigheid van kinderen en moedigen we hen aan om vragen te stellen en nieuwe dingen te ontdekken.

NB.

Onze school beschikt niet over een vroegschoolse voorziening. Kinderen komen vaak van een kinderdagverblijf of andere voor- of vroegschoolse voorziening. Wij adviseren ouders om toestemming te geven voor een warme overdracht, zodat we de ontwikkeling van het kind in een doorgaande lijn kunnen voortzetten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan van De Rietvink is een plan voor een periode van 4 jaar. Dit dient als leidraad voor de toekomst. Als school zijn we voortdurend in ontwikkeling en proberen we met ons onderwijs in te spelen op de ontwikkelingen van de maatschappij. Onze toekomstvisie op het onderwijs is van groot belang voor onze manier van lesgeven in de dagelijkse praktijk. Het schoolplan gebruiken we als visiedocument dat mee ontwikkelt in de tijd. Aan de hand van het schoolplan wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Deze cyclische manier van werken geeft ons overzicht en zorgt voor een hoge mate van betrokkenheid, altijd gekoppeld aan het hogere doel. Het **schoolplan** kunt u lezen op onze site.

Stuurgroepen

Alle leerkrachten maken deel uit van een stuurgroep. De stuurgroep formuleert doelstelling aansluitend bij het jaarplan. Een stuurgroep heeft een voorzitter die het contact met de directie onderhoud. De directie monitort de stuurgroepen en gaat een aantal keer per jaar met de voorzitters in gesprek. De stuurgroepen informeren de teamleden over de vorderingen en plannen tijdens studiemomenten of tijdens een locatieoverleg. Zo maken wij de leerkrachten mede-eigenaar van ons brede onderwijsaanbod.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Rietvink bewaakt op drie manieren de kwaliteit:

1. Werken met goede lesmethoden

Op de De Rietvink wordt lesgegeven met moderne methoden. Aan de hand van een meerjarenplanning worden de onderwijsmethoden vernieuwd, waardoor er met moderne methoden lesgegeven kan worden geheel passend bij 21th century skills. Er wordt ook gebruik gemaakt van digitale lesmethoden. Op bepaalde vakgebieden halen we expertise (met een didactische aantekening) van buiten naar binnen.

2. Gemotiveerd en deskundig personeel

De leerkrachten en leerkrachtondersteuners werken als team samen om het onderwijs aan uw kind één doorlopend proces te laten zijn. ij werken met de didactische methode Teach Like a Champion. Daarnaast is onderwijs altijd in beweging. Voor goed onderwijs nu, maar ook in de toekomst is het noodzakelijk dat leerkrachten zich bekwamen in allerlei zaken, die op hun vak betrekking hebben. Er wordt jaarlijks veel tijd besteed aan nascholing. Door goed gemotiveerde en toegeruste leerkrachten kan de De Rietvink kwalitatief goed onderwijs geven. De kwaliteit monitoren we o.a. door het afnemen van audits.

3. Volgen en analyseren van de leerresultaten van de leerlingen

Een derde manier om de kwaliteit te bewaken en waar nodig te verhogen is het volgen van leerresultaten door middel van toetsen. Door een juiste registratie en kennis van het leerproces kunnen wij de vorderingen van de leerlingen goed volgen. Op die manier kunnen we ons onderwijs nog beter op maat aanbieden. Hiervoor gebruiken wij o.a. in groep 1 en 2 het observatiemiddel Kijk! En in groep 3-8 Cito Leerling in Beeld. Gedurende het schooljaar informeren wij de ouders over eventuele veranderingen in onze didactische aanpak.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Onze school richt zich in principe op alle leerlingen, waarvan wij de onderwijsbehoefte praktisch kunnen realiseren:

- Het functioneren en het gedrag van de leerling moet hanteerbaar zijn
- De werkhouding, leerbaarheid en de motivatie van de leerling om zich te ontwikkelen moet aantoonbaar zijn
- De veiligheid van de leerling, de mede leerlingen, de ouders en de leraar moeten gewaarborgd zijn.

Er is één onderwijsassistente. Zij begeleidt o.a. groepjes kinderen bij specifieke onderdelen van het lesprogramma. Op de Rietvink wordt steeds gekeken welke kinderen extra begeleiding nodig hebben. Dit kan individueel, maar liever in groepjes. De begeleiding wordt gegeven door gediplomeerde leerkrachten die daarvoor vrijgeroosterd zijn.

Passend onderwijs

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs, het liefst op een school in de buurt. De school moet ook de extra ondersteuning kunnen geven die sommige leerlingen nodig hebben. Om die extra ondersteuning te realiseren werken schoolbesturen, gemeenten en de betrokken organisaties in de regio Breda samen. Alle scholen van PCPO Midden-Brabant zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband RSV Breda e.o. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband samenwerken krijgen van het ministerie van OC&W geld om het onderwijs te regelen voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking, een chronische ziekte of bijvoorbeeld gedrags- of leerproblemen. Maar ook hoogbegaafdheid kan aanleiding zijn om extra ondersteuning te organiseren.

Het samenwerkingsverband RSV heeft een ondersteuningsplan gerealiseerd dat garandeert dat iedere leerling een passend onderwijsaanbod krijgt. Zie brochure: '[Naar inclusiever onderwijs](#)'

Voor meer informatie over passend onderwijs zie: www.rsvbreda.nl/primair-onderwijs In deze schoolgids kunt u ook lezen welk schoolondersteuningsprofiel uw school heeft vastgesteld



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ateliers

Het atelieronderwijs diepen we steeds verder uit op basis van behoefte en ontwikkelingen in de maatschappij.

Reken, Taal en Begrijpend Lezen onderwijs

Bij het aanbieden van de lesstof differentiëren wij. Kinderen die het snel oppakken, mogen eerder aan de slag en kunnen verdiepend werk krijgen. Kinderen die extra uitleg nodig hebben krijgen na de basisinstructie extra begeleiding.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Vakleerkracht bloemschikken/natuur
- Intern begeleider = kwaliteitscoördinator

Op onze school is een Kwaliteitscoördinator aanwezig, de kwaliteitscoördinator is tevens dyslexiespecialist. Indien nodig huren we specialisten (orthopedagoog, taalspecialist, logopedist ed) op afroep in.

Regeling dyslexie

Alle PCPO-scholen werken volgens het dyslexie-protocol. Sinds de invoering van Passend Onderwijs en de doordecentralisatie van de jeugdzorg naar de diverse gemeenten is de financiering van de ondersteuning van kinderen met ernstige dyslexie een zaak van de gemeenten geworden. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs overlegt met de diverse gemeenten en probeert tot gemeenschappelijke afspraken te komen. Om te weten te komen hoe de ondersteuning in uw gemeente is geregeld vindt u op de website van de gemeente. Bezoek ook de website van het samenwerkingsverband voor meer informatie over Ernstige Dyslexie (ED).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Intern begeleider = kwaliteitscoördinator

Indien nodig huren we specialisten (zoals bijvoorbeeld een gedragsspecialist, ergotherapeut orthopedagoog) op afroep in.

Op sociaal en emotioneel gebied hebben wij de **stuurgroep voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling**. Voor de sociaal emotionele vorming maken we onder andere gebruik van:

- Rots & Water trainingen
- Methode Kwink voor sociaal emotionele vorming
- Weerbaarheidstraining
- Jongens-meisjes training
- Lifestyle lessen
- Gelukslessen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Intern begeleider = kwaliteitscoördinator

De Kwaliteitscoördinator kan indien nodig specialisten inhuren op het gebied van o.a. gedrag, orthopedagogiek, meer- en hoogbegaafdheid en ergotherapie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Intern begeleider = kwaliteitscoördinator

We hebben goed opgeleide gymdocumenten: zowel vakleerkrachten als eigen personeel.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Intern begeleider = kwaliteitscoördinator

We hebben BHV'ers in ons team.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Preventie

We starten elk nieuw schooljaar met de drie Gouden Weken. Hierin besteden we in alle groepen aandacht aan kennismaken met elkaar, bespreken wede gedragsregels, hebben we aandacht voor de groepsdynamiek. De vertrouwenspersoon komt in oktober langs bij groep 3 t/m 8 om zich voor te stellen. Door middel van de methode Kwink wordt in iedere groep wekelijks aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. In school en in de lokalen hangen posters met de foto, naam en het emailadres van de vertrouwenspersoon. Er wordt in de nieuwsbrieven voor de ouders en de memo's van de personeelsleden informatie gegeven over de activiteiten rondom sociaal emotionele ontwikkeling.

Daarnaast kennen leerkrachten de inhoud van het protocol sociale veiligheid en handelen hiernaar. Leraren zijn op de hoogte en handelen volgens de gedragscode voor leerkrachten. Gedragsregels zijn bekend bij leerlingen en zichtbaar in de school.

Meldingen

Alle incidenten die zich voordoen op onze school worden geregistreerd in ParnasSys. Het betreft incidenten als diefstal, vernieling, ordeverstoring, pesten, discriminatie, ongeval en dergelijke. We krijgen op deze wijze een beeld van gebeurtenissen in de groep en op school die aandacht nodig hebben/hadden.

Speerpunten in de diverse groepen

Groep 1/2: Kindertekeningen, poppenkastvoorstelling over sociaal thema.

Groep 3: Drama, liedjes, aandacht voor groepsvorming aan het begin van het jaar, luisteren naar elkaar, thema: anders zijn.

Groep 4: Drama en liedjes, stevig staan, spanning en ontspanning.

Groep 5: Samenwerken, groene spelen tijdens gymles, verschil jongens/meisjes, spanning en ontspanning.

Groep 6: Rots en Water training, de oefeningen worden ook toegepast in de klas.

Groep 7: Social media en cyberpesten. De aandacht ligt op preventie.

Groep 8: Social media en cyberpesten. Training voortgezet onderwijs.

Aandacht voor Relaties en Seksualiteit in de groepen 7 en 8.

Aandachtsfunctionaris en veiligheidscoördinator

Voor onze school is Ivonne Roovers de aandachtsfunctionaris en veiligheidscoördinator.

Ze is te bereiken op: ivonne.roovers@pcpomiddenbrabant.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Monitoren

We hanteren 'Leerling in beeld' als gestandaardiseerd instrument om te monitoren hoe het met het welbevinden en veiligheid van leerlingen op school staat.

Schoolbrede aanpak

Leerkrachten kennen de inhoud van ons nieuwe protocol sociale veiligheid en handelen hiernaar. Hierbij speelt de kwaliteitscoördinator en de stuurgroep SEO een belangrijke rol. Duidelijke normen en waarden worden uitgedragen. Leraren zijn op de hoogte en handelen volgens de gedragscode voor leerkrachten. Gedragsregels zijn bekend bij leerlingen en zichtbaar in de school.

Pedagogisch vakmanschap

Tijdens de pauzes houden andere personeelsleden of collega's van BSO Flekss actief toezicht. Ze geven feedback op het spelen, complimenteren de kinderen en lopen rond. Kinderen worden zoveel mogelijk positief bekrachtigd. In iedere groep worden veel complimenten gegeven en wordt er vooral gewenst gedrag beloond en gestimuleerd. Leerkrachten geven elkaar opbouwende feedback. De leerkrachten maken oogcontact met alle leerlingen en de dag wordt positief afgesloten.

De leerkrachten die werkzaam zijn bij de Stichting PCPO Midden Brabant, houden zich aan de afspraken die in de gedragscode staan.

De wettelijke kaders na te leven - protocol sociale veiligheid - Incidentenregistratie - Voeren van het beoogde beleid voor sociale veiligheid

Verkeersveiligheid

We hebben het Brabants Verkeers Label (BVL). Dit keurmerk zorgt ervoor dat aandacht voor veilig deelnemen in het verkeer en subsidies voor activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan: aandacht besteden aan de veilige omgeving van de school, het oefenen met fietsen en wandelen door de wijk rondom school, het verkeersproject, het theoretisch en praktisch verkeersexamen in groep 7, de wekelijkse lessen met de methode van VVN, de activiteit rond de 'Dode Hoek' bij vrachtauto's, het op orde hebben van verschillende protocollen rondom vervoer van leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ivonne Roovers	ivonne.roovers@pcpomiddenbrabant.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wouters	mirthe.wouters@pcpomiddenbrabant.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school vinden wij de communicatie naar en met ouders erg belangrijk. We staan voor een transparant overlegmodel. Ouders kunnen op verschillende manieren aangeven wat ze vinden van de gang van zaken op onze school. Inspraak is zowel formeel (MR en GMR) als informeel (gesprekken met leerkrachten, directie) mogelijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er wordt via verschillende kanalen geïnformeerd:

- Persoonlijk via de leerkracht indien er wat speelt in de klas of met uw kind
- Oudergesprekken
- Via de Parro app worden berichten uit de klas gedeeld
- Parro wordt ook ingezet door het MT om informatie en organisatorische zaken te delen
- Inhoudelijke nieuwsbrieven

Klachtenregeling

Medewerkers van onze school geven uw kind zo goed mogelijk onderwijs. Daarnaast moet uw kind zich op school veilig voelen en plezier hebben. Dat kan alleen door correct en zorgvuldig met elkaar om te gaan. Helaas worden er af en toe ook fouten gemaakt. Bespreek de gevolgen hiervan eerst met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen. De leerkracht zoekt samen met de leerling of zijn/haar ouders (waar ouders staat kan ook verzorgers of voogd worden gelezen) naar een oplossing. Lukt het niet om samen met de leerkracht een goede oplossing te vinden, bespreekt u de zaak dan met de directie of met de interne vertrouwenspersoon van de school.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is er voor het belang van de leerlingen en de ouders. Hij/zij luistert naar het verhaal van uw kind, of van u als ouder, informeert u over wat u zelf kunt doen om het probleem op te lossen en wijst u op de mogelijkheid om een van de externe vertrouwenspersonen in te schakelen. Is de interne vertrouwenspersoon van de school ook de groepsleerkracht van uw kind en deel van uw zorg, overlegt u dan rechtstreeks met de directie

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk en behandelen hun contacten vertrouwelijk. Zij geven advies, zoeken naar oplossingen en verwijzen naar hulpverlenende instanties als dat nodig is. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen met problemen van welke aard dan ook. Denk hierbij aan zaken waar u of uw kind met niemand anders over durft of wilt praten. Een gesprek met een externe vertrouwenspersoon is altijd vertrouwelijk en er worden alleen stappen gezet met toestemming van u of van uw kind. De externe vertrouwenspersonen voor alle PCPO-scholen zijn werkzaam bij Vertrouwenwerk.nl:

Maarten van de Laarschot
Telefoon: +31681538337
maartenvandelaarschot@vertrouwenwerk.nl

Annelies Spitz
Telefoon: +31 6 33646887
Anneliesspitz@vertrouwenwerk.nl

Landelijke klachtencommissie

Leiden alle genoemde mogelijkheden niet tot een oplossing dan informeren de externe vertrouwenspersonen u over het schriftelijk indienen van uw klacht bij de landelijke klachtencommissie GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs).

Voor de basisscholen:

Stichting GCBO
Postbus 394
3440 AJ Woerden
T 070- 3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)
e-mail: info@gcbo.nl
website: www.gcbo.nl

Voor de kinderopvang en Peuterspeelzalen kunt u terecht bij:

- Klachtenloket Kinderopvang: het voorportaal van de Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen waar wordt geprobeerd de klacht eerst op te lossen met behulp van algemene en procedurele informatie, advies, bemiddeling of mediation. Zie www.klachtenloket-kinderopvang.nl
- Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. Voor het reglement inzake het in behandeling nemen van een geschil verwijzen we u naar de website: www.degeschillencommissie.nl.

De Geschillencommissie
Bordewijklaan 46
2591 XR Den Haag
T: 070-3105310

Samengevat

Heeft u een klacht, houdt u onderstaande volgorde aan:

1. Overleg met de groepsleerkracht
2. Bij onvoldoende resultaat, neem contact op met de directie of de interne vertrouwenspersoon:
 - a. de directeur wijst op de mogelijkheid de interne vertrouwenspersoon in te schakelen.
 - b. de interne vertrouwenspersoon wijst op de mogelijkheid de externe vertrouwenspersoon in te schakelen.
3. Bij onvoldoende resultaat wordt verwezen naar het bestuur:
 - a. Het bestuur wijst de klager altijd op de mogelijkheid de externe vertrouwenspersoon in te schakelen.

4. Overleg met de externe vertrouwenspersoon:

a. Geven van advies, zoeken naar een oplossing en verwijzen naar hulpverlenende instanties indien nodig.

5. Mocht dit niet voldoende zijn, dien dan schriftelijk een klacht in bij de landelijke klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR
- Klankbordgroep (ouders/klassenouders met directie)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- het thuis oefenen met schoolse taken zoals lezen en de tafeltjes
- het thuis leren van lesstof voor toetsen
- het meewerken aan acties die nodig zijn in het belang van het kind, zoals een complimentensysteem om gewenst gedrag te bevorderen
- actief zijn in de MR
- luizencontrole na de vakantie of incidenteel wanneer dat nodig is
- meehelpen bij de praktische organisatie van feesten op school
- meegaan met specifieke schooluitjes zoals de jaarlijkse schoolreis

Meer informatie over de MR vindt u op: <https://www.derietvink-breda.nl/mr/>

Meer informatie over de GMR vindt u op: <https://www.pcpomiddenbrabant.nl/>

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Bibliotheekboeken
- Paasontbijt
- Verkeersactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige ouderbijdrage

Per schooljaar vragen wij aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage voor de extra activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Denk hierbij aan vieringen, excursies, sportdag, kamp, afscheid groep 8, bijles etc. Voor deze activiteiten ontvangt de school geen subsidie vanuit het Rijk. Op basis van de binnengekomen bijdragen bepaalt de school welke activiteiten zij dat jaar organiseert. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Overige vrijwillige bijdrage

- bosdag van groep 1 en 2 (€ 6,- per kind)
- schoolreis van groep 3 t/m 7 (€ 33,50 per kind)
- schoolkamp aan het begin van groep 8 (€ 72,50 per kind)

Regeling kwijtschelding/reductie contributie oudervereniging /ouderbijdrage

PCPO is wettelijk verplicht beleid te hebben op het gebied van het kwijt schelden c.q. het werken met gereduceerde tarieven betreffende de school-/ ouderbijdrage. Elke PCPO school stelt zijn eigen beleid op met betrekking tot het kwijtschelden van contributie. Er is dus geen sprake van centraal beleid. In alle gevallen is de regeling vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. De regelingen zijn dus maximaal afgestemd op de doelgroep van de school.

Op sommige locaties is de lokale oudervereniging een aparte rechtspersoon. In deze gevallen draagt de vereniging of stichting zelf zorg voor beleidsontwikkeling op dit vlak en voor het innen en verantwoorden van de ouderbijdragen c.q. contributies.

Wanneer ouders/verzorgers de ouderbijdrage c.q. de bijdragen voor verplichte schoolactiviteiten zoals schoolreis en of schoolkampen niet kunnen betalen bestaat ook de mogelijkheid om contact op te nemen met de stichting Leergeld. Deze stichting is landelijk actief. De stichting Leergeld zorgt in dit soort gevallen voor het voldoen van (een deel van) de gevraagde bijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet naar school komt in verband met ziekte dan verwachten we dat u ons op de hoogte brengt. U kunt een melding doen via Parro. Het bericht komt dan automatisch bij de betreffende leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra vakantieverlof

Dit is vakantieverlof buiten de normale schoolvakanties om. Extra vakantieverlof kan alleen worden toegestaan als de omstandigheden daartoe aanleiding geven. Dit kan zijn:

- Als door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers slechts mogelijk is om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit moet echter aangetoond worden door bijvoorbeeld een werkgeversverklaring. We verzoeken u om dit 8 weken van tevoren aan te vragen.
- Als er bijzondere persoonlijke of sociale omstandigheden zijn.
- Als het kind tijdens de schooluren plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst/levensbeschouwing.

Een verzoek om extra (vakantie)verlof mag slechts eenmaal per jaar worden verleend. Het verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. Redenen als verkeersdrukte, geen boekingsmogelijkheden, goedkope tarieven, gelden niet als argument voor het vakantieverlof.

Bijzonder verlof

In de hierna genoemde omstandigheden bestaat recht op bijzonder verlof:

- Voor het voldoen van een wettelijke verplichting voor zover dit niet kan gebeuren buiten de normale lestijden om;
- Voor verhuizing voor ten hoogste een dag.
- Voor het bijwonen van een huwelijk van familie (bloedverwanten t/m derde graad).
- Bij ernstige ziekte of overlijden van een van de ouders of familie.
- Bij 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum of het 12½-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen.

Het [aanvraagformulier voor verlof](#) treft u op onze website.

4.4 Sponsoring, reclame en verzekeringen

Onze school vindt het waardevol om samen te werken met bedrijven en organisaties vanuit hun maatschappelijke betrokkenheid, maar hanteert hierbij wel enkele spelregels. De belangrijkste spelregels staan in het sponsorconvenant.* Dit sponsorconvenant helpt bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. In de factsheet Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen treft u een samenvatting waar wij ons als school aan houden voor het aangaan van een sponsorovereenkomst. Wanneer het convenant niet voorziet in een afspraak op een bepaald gebied stelt de directeur van de school desgewenst aanvullende afspraken op. Heeft u bezwaar tegen de inhoud van een bepaalde sponsoring dan kunt u dit melden bij de schoolleiding. Bent u het niet eens met de inhoud van een bepaalde reclame-uiting, al dan niet verbonden met de school dan kunt u contact opnemen met de Reclame Code Commissie. Deze commissie bereikt u via:

Reclame Code Commissie

Postbus 75684

1070 AR Amsterdam

Telefoon: 020-6960019

E-mail: info@reclamecode.nl

www.reclamecode.nl

* OCW hanteert de lijn van dit convenant, ook na 2022

School en verzekeringen

Alle scholen van PCPO Midden-Brabant hebben de volgende verzekeringen afgesloten via Raetsheren:

1. Aansprakelijkheidsverzekering
2. Ongevallenverzekering
3. echtsbijstandsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims door onrechtmatig handelen. Op de aansprakelijkheidsverzekering kan een beroep worden gedaan, als blijkt dat de schade voortkomt uit nalatigheid van een personeelslid.

Graag attenderen wij u op aspecten die vaak leiden wel leiden tot misverstanden. Zo is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas schadevergoedingsplicht als er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht.

Soms wordt er schade geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet door de school vergoed. In dat geval biedt de W.A.-verzekering van de 'dader' vaak een oplossing.

Ook is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die, tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten, door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt is daar zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Tijdens schoolreizen en schoolactiviteiten zijn kinderen, personeelsleden en vrijwilligers bij ongevallen (2) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. Bagage en persoonlijke eigendommen zijn niet meeverzekerd. Het collectief afsluiten van een reis- en bagageverzekering is vele malen duurder dan wanneer u dit zelf regelt via uw bank of verzekeraar. Daarbij houden we er rekening mee dat steeds meer gezinnen beschikken over een doorlopende reis- en bagageverzekering.

Onze school heeft geen W.A.-verzekering afgesloten voor de leerlingen. Wij gaan er vanuit dat ieder gezin over een dergelijke verzekering beschikt.

Afwikkelingen van eventuele schadegevallen lopen via de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch- en didactisch handelen. Van belang daarbij is oog hebben voor het kind, een open houding en wederzijds respect. Op het gebied van didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs aanpassen aan de onderwijsbehoefte van het kind.
- Gevarieerde werkvormen hanteren zoals coöperatieve werkvormen.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken.
- Bewegend leren = beter leren. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen zich beter kunnen concentreren door bewegen en leren af te wisselen of zelfs te combineren. Het leidt uiteindelijk tot betere schoolprestaties en heeft een positief effect op zelfvertrouwen, zelfbeeld en sociaal gedrag van kinderen.

Tussenresultaten

Bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van onze leerlingen gaan we uit van:

- Informatie uit het dagelijks onderwijs. Denk hierbij aan observaties, reflectie en de interactie met de leerling zelf.
- Resultaten van de methodegebonden toetsen.
- Het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld, van Cito.
- In groep 1 en 2 (en bij de voorschoolse peuterperiode) wordt ook gebruik gemaakt van observatiematerialen om de diverse ontwikkelingsstadia af te zetten tegen de daadwerkelijke ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de registratiemethode 'Kijk'.

De hulpverlening aan leerlingen die in de zorg zijn geplaatst zal zoveel mogelijk plaatsvinden binnen de eigen groep door de eigen leerkracht. De intern begeleider (IB-er) heeft daarbij een ondersteunende, coachende en vooral ook coördinerende rol.

Kindportfolio

We werken met het kindportfolio, een persoonlijke map van uw kind. De cognitieve toetsresultaten kunt u bekijken in het ouderportal van ParnasSys. De ervaring en beleving op het gebied van Social Emotionele ontwikkeling en ateliers stellen de kinderen zelf samen in hun fysieke portfolio. Hiermee vergroten we het eigenaarschap van onze kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

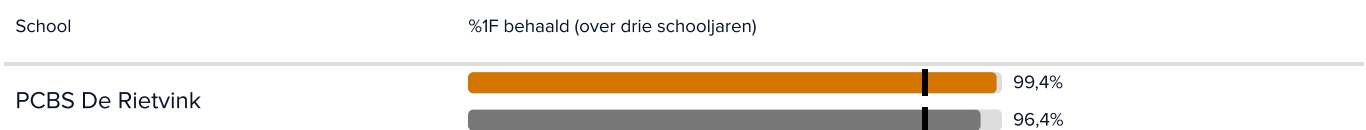
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Groep 8 was afgelopen jaar een kleine groep van 16 leerlingen waardoor het niet reëel is om een representatief gemiddelde te maken. De leerlingen hebben individueel gezien op de eindtoets gescoord wat te verwachten was op basis van hun capaciteiten en ontwikkeling.

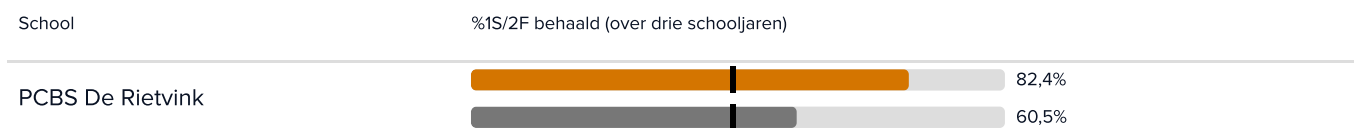
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs

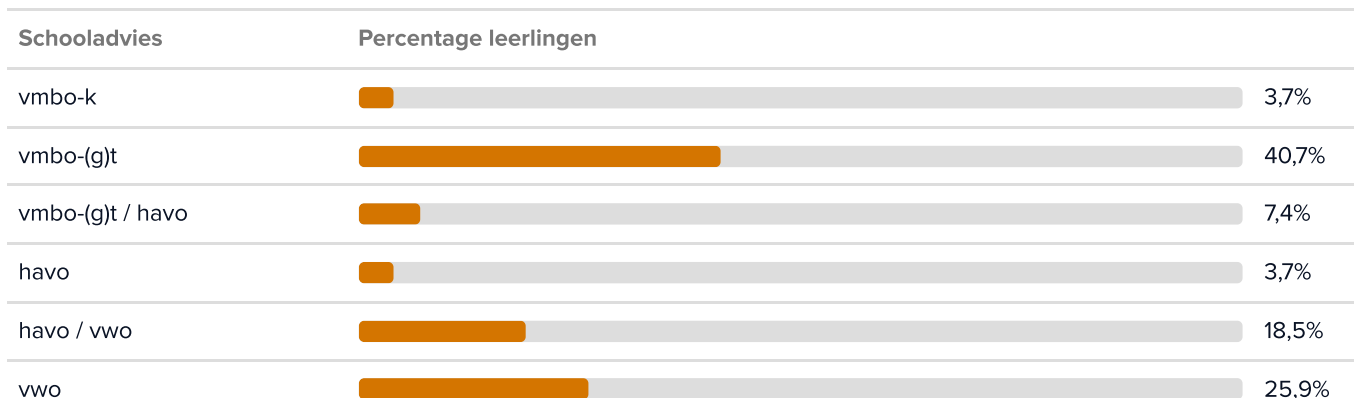
Gedurende de laatste schooljaren worden de volgende stappen ondernomen:

- Eind groep 6 krijgen de leerlingen een oriënterend VO gesprek met hun leerkracht en ouders. Dit is een gesprek met een open karakter waarbij de school een kijkrichting uitspreekt.
- In groep 7 volgt een voorlopig advies. Bij dit advies wordt niet alleen gelet op de leerresultaten. Ook wordt gekeken hoe deze resultaten tot stand komen. De volgende aspecten als kind-kenmerken en leerkenmerken worden daarbij meegenomen: de capaciteiten van de leerling, de interesses, de motivatie en de inzet, het doorzettingsvermogen, het zelfstandig werken en het toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs.
- In groep 8 volgt in januari het definitieve advies. In februari maken de leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets (Leerling in Beeld).

Open dagen voortgezet onderwijs

Er worden door het voortgezet onderwijs “open dagen” georganiseerd ter kennismaking. Zie hiervoor ook <https://www.vobreda.nl/>.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Samen

Zelfvertrouwen

Elk kind wordt bij ons op school zo begeleid dat hij of zij gestimuleerd wordt om zelfstandig en zelfverzekerd in het leven te staan. Contact met ouders / verzorgers en anderen die met een kind betrokken zijn, is daarbij van groot belang. Jaarlijks vullen onze leerlingen van groep 5 t/m 8 de sociale veiligheid monitor van scholen met succes in. Opvallende uitkomsten worden besproken met de IB'er en leerkrachten.



Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken hierbij de methode '**Kwink**' die er vanuit gaat dat gewenst sociaal gedrag aan te leren valt. Er wordt daarom ook gesproken over sociaal-emotioneel leren. Twee keer per jaar vult de leerkracht over elk kind een vragenlijst in van **SCOL (sociale competentie en observatielijst)**. Deze vragenlijst betreft de verschillende deelaspecten die onder sociale vaardigheden vallen. Ouders kunnen een overzicht van deze scoring zien in het rapport. Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft, dan kan er begeleiding gestart worden vanuit onze gespecialiseerde collega's. Die begeleiding kan individueel, maar ook groepsgewijs worden ingezet en kan vlot starten wanneer er zich een situatie voordoet die daarom vraagt. Er is steeds een terugkoppeling naar de groepsleerkracht. In een aantal groepen wordt een speciale training gestart. Dat is in de groepen 6 en 8 omdat daar op sociaal-emotioneel opzicht veel gebeurt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 is elke vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Flekss**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met **Flekss** en **Onze (pedagogische) conciërge**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Flekss**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang

Alle kinderen eten samen met de leerkracht op school. Tussen de middag wordt er toezicht gehouden door **Flekss** en onze (pedagogische) conciërge.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Opvang tijdens vakanties wordt geregeld in samenwerking met **Flekss**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart en dag erna	29 mei 2025	30 mei 2025
Extra vakantieweek	02 juni 2025	06 juni 2025
Pinksteren	08 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

Op deze dagen/middagen zijn de kinderen vrij:

- maandag 16 september studiedag
- vrijdag 6 december studiemiddag, vanaf 12.00 uur kinderen vrij
- vrijdag 20 december studiemiddag, vanaf 12.00 uur kinderen vrij
- maandag 10 februari studiedag
- donderdag 27 februari studiemiddag, vanaf 12.00 uur kinderen vrij
- vrijdag 28 februari vrije dag
- woensdag 19 maart studiemiddag gr 1 en 2, vanaf 12.00 uur kinderen gr 1 en 2 vrij
- maandag 31 maart studiedag
- donderdag 17 april studiemiddag, vanaf 12.00 uur kinderen vrij
- woensdag 18 juni studiedag
- vrijdag 4 juli studiedag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
afstemming met leerkracht	ma, di, wo, do, vr	op afspraak
vragen aan directie	ma, di en do	op afspraak

De Rietvink hecht veel waarde aan een goed contact met de ouders/verzorgers van onze leerlingen. We hebben geen aparte spreekuren, u kunt contact met ons opnemen wanneer u iets wilt afstemmen. Ook kunnen we een aparte afspraak inplannen met de leerkracht of de directie van de school. We gaan graag met u in gesprek als u vragen heeft of iets met ons wilt delen. Naast deze gespreksmomenten zijn er natuurlijk ook de oudergesprekken die drie keer per jaar plaatsvinden.